



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA



MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL

PEP

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA FORESTAL**

**PROYECTO EDUCATIVO DE LA MAESTRÍA EN
DESARROLLO RURAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

José Herman Muñoz, Rector
David Benitez Mojica, Vicerrector Académico
Libardo Vargas Celemín, Vicerrector de Desarrollo Humano
Juan Fernando Reinoso, Vicerrector Administrativo
Libia Elsy Guzmán, Decana Fac. M.V.Z
Luis Alfredo Lozano Botache, Decano Fac. Ing. Forestal
Aldemar Muñoz, Decano Fac. Ing. Agronómica.

COMITÉ CIENTIFICO GESTOR DEL PROGRAMA DE MAESTRIA.

Néstor Jaime Romero Jola, Coordinador Académico.
Jairo Mora Delgado, Asesor Científico

Profesores: Jesús Hemberg Duarte, Fac. M.V.Z.
Héctor Fabio Libreros, Fac. M.V.Z.
Héctor Penagos, Fac. Ing. Agronómica
Rosven Libardo Arévalo, Fac. Ing. Forestal
Jaqueline Chica Lobo, Fac. Ing. Agronómica.
Silvio Francisco Sánchez Barrios, Fac. Ing. Agronómica.

Walter Morales, Coordinador Proyección Social.
Gloria Lucía Martínez, Profesional de apoyo.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
1. MARCO LEGAL	5
2. MISIÓN DE LA MAESTRÍA	5
3. VISIÓN DE LA MAESTRÍA	6
4. OBJETO DE ESTUDIO	6
5. PROPÓSITOS QUE ORIENTAN LA INFORMACIÓN	6
5.1 Propósito general	6
5.1.1 Propósitos específicos	6
6. NODOS PROBLEMATIZADORES	7
6.1 Conflicto y Desarrollo Rural	7
6.2 Deterioro Ambiental, Cambio Climático y Desarrollo Rural	7
6.3 Cultura, Educación y Desarrollo Rural	8
6.4 Globalización y Desarrollo Rural	9
6.5 Población y Desarrollo Rural	10
7. PERFILES Y COMPETENCIAS	10
7.1 PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL	10
7.2 PERFIL DEL EGRESADO	11
7.3 PERFIL OCUPACIONAL	11
7.4 COMPETENCIAS	12
8. AREAS Y PLAN DE ESTUDIOS	13
8.1 Plan de estudios	14
8.1.1 Electivas del Programa de Maestría	15
9. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS	17

PRESENTACIÓN

Ante el compromiso adquirido con el departamento y el país, la Universidad del Tolima encuentra prioritario fortalecer espacios de interacción y participación permanente con las comunidades rurales a fin de avanzar en la superación de limitantes vinculadas a la seguridad alimentaria, la competitividad, la integración, el reconocimiento de sus actores, el conflicto, el desplazamiento, la exclusión y la pobreza que aquejan la región.

La Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad del Tolima es un programa presencial de formación avanzada, dirigido a profesionales que se desempeñan en actividades asociadas al progreso de las comunidades. Este programa busca el fortalecimiento de capacidades y autonomía de las comunidades rurales a partir de procesos de investigación, análisis y reflexión permanente de los problemas, limitaciones y posibilidades, así como del diseño de propuestas que contribuyan a mejorar su nivel de vida.

Desde la perspectiva curricular y organizacional, el postgrado brinda espacios de fundamentación del desarrollo rural y de contextualización socioeconómica, político –institucional y cultural, con lo que se busca analizar y comprender la compleja realidad de las comunidades frente a las tendencias del mundo actual. De manera complementaria y en coherencia con el proceso de conceptualización y contextualización previo, los estudiantes tendrán la posibilidad de optar, de acuerdo con sus preferencias e intereses, por cursos y seminarios electivos y de investigación que les permita enfrentar con suficiencia procesos científicos, de planeación y gestión del desarrollo en el escenario particular de su trabajo. En este contexto se plantean estrategias pedagógicas que promueven el trabajo autónomo, colaborativo, la búsqueda permanente de información científica, análisis, interpretación y diseño innovador de propuestas coherentes con nuestra realidad.

ESPECIFICACIONES DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO

Nombre del Programa:	MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL
Nivel:	Maestría
Nombre de las Instituciones:	Universidad del Tolima.
Naturaleza:	Pública
Localidad donde Funciona:	Ibagué
Facultad a la que está adscrito:	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Con la colaboración de las Facultades de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agronómica.
Modalidad:	Presencial
Norma interna de creación:	Acuerdo 013 del 13 de septiembre de 2013
Instancia que expide la Norma:	Consejo Superior de la Universidad del Tolima
Título que Expide:	Magíster en Desarrollo Rural
Nº de Créditos:	50
Duración:	2 años
Jornada:	Diurna
Valor de la matrícula al iniciar:	7 SMMLV

1. MARCO LEGAL

La Universidad del Tolima fue creada mediante la ordenanza No 5 del 21 de mayo de 1945, expedida por la Asamblea Departamental, aunque su funcionamiento debió ser establecido por el decreto legislativo No 1916, del 25 de Octubre de 1954, expedido por el Gobernador del Tolima.

La Maestría en Desarrollo Rural fue creada mediante Acuerdo 013 del 13 de septiembre de 2013 expedido por el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, el Plan de Estudios fue aprobado mediante Acuerdo 0182 del 3 de octubre de 2013 expedido por el Consejo Académico.

2. MISIÓN DE LA MAESTRÍA

La Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad del Tolima tiene como propósito aportar al progreso de las comunidades rurales mediante el fortalecimiento de las capacidades de gestión y la consolidación de líneas de investigación acordes con las demandas y oportunidades de la región y el país. Promueve valores como la responsabilidad, el compromiso y el respeto con el ambiente social y natural en la perspectiva de superar las limitaciones que frenan el desarrollo y aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad rural.

En la búsqueda de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad rural del departamento del Tolima, la región y el país, se promueve el conocimiento y comprensión de los aspectos sociales, políticos, institucionales, económicos, ambientales, tecnológicos y culturales de las comunidades rurales, así como el aprovechamiento de los saberes y capacidades de sus actores.

3. VISIÓN DE LA MAESTRÍA

En los próximos años la Maestría en Desarrollo Rural será un postgrado reconocido a nivel nacional e internacional por su articulación y aporte al progreso de las comunidades rurales de la región y el país; este programa académico será un escenario trascendente en el ámbito institucional, académico y científico por la conformación de una comunidad académica comprometida con la calidad de sus procesos y el impacto en la sociedad rural.

4. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la Maestría corresponde al Desarrollo Rural, entendido como un referente integral de voluntades, acuerdos y acciones que busca generar de manera coherente procesos de transformación social, económica, política, ambiental, institucional y cultural en función de las características, problemas, necesidades, demandas y posibilidades de las comunidades rurales con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de vida de estas comunidades.

5. PROPÓSITOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN

5.1 Propósito general

Desarrollar capacidades para identificar, proponer, implementar y evaluar realidades, propuestas y acciones en contexto, coherentes con los problemas, necesidades, limitaciones y potencialidades de las sociedades rurales de la región del Alto Magdalena para aportar al desarrollo nacional.

5.1.1 Propósitos específicos

- Institucionalizar el proceso de reflexión del desarrollo rural del departamento del Tolima, la región Alto Magdalena y el país.
- Consolidar un escenario de interacción con las comunidades para estrechar vínculos y generar compromisos de interés común.
- Formar investigadores de alto nivel con capacidad de comprender, analizar y proponer acciones que contribuyan al desarrollo rural.

- Fortalecer líneas de investigación y comunidades académicas comprometidas con el desarrollo de las comunidades del departamento, la región y el país.

6. NODOS PROBLEMATIZADORES

El ejercicio de construcción curricular de la maestría condujo a definir problemas a manera de grandes retos e interrogantes a resolver mediante procesos de investigación coherentes con las demandas del mundo rural de hoy. Con la definición de los nodos problematizadores se busca complejizar y resolver preguntas trascendentes para el desarrollo rural, refrendar conocimientos, refutar teorías o generar nuevas hipótesis, su operacionalización ha facilitado: trazar directrices desde el escenario curricular y extracurricular, orientar acciones inter y transdisciplinarias orientadas a la solución de problemas del desarrollo rural, trazar líneas de acción desde la gestión curricular y definir criterios para la evaluación de proyectos de investigación. A continuación se presentan la definición de los nodos y las preguntas que orientan su desarrollo:

6.1 Conflicto y Desarrollo Rural

De acuerdo con el INDH, 2011¹, en Colombia el modelo de desarrollo rural construido es altamente inequitativo y excluyente, propicia innumerables conflictos rurales, no reconoce las diferencias entre los actores sociales, y conduce a un uso inadecuado y a la destrucción de los recursos naturales. Acentúa la vulnerabilidad de los municipios más rurales en relación con los más urbanos, y no permite que se genere la convergencia entre lo rural y lo urbano. Además, se ha fundamentado en una precaria y deteriorada institucionalidad pública que le abre más espacios a la actuación de las fuerzas del mercado en una sociedad llena de desequilibrios e inequidades. De cara a esta realidad surgen preguntas a resolver como:

- ¿Cuál es el origen del conflicto regional?
- ¿Qué incidencia en el desarrollo rural ha tenido el conflicto social en la región?
- ¿Qué alternativas podrían contribuir a superar el conflicto en la región?
- ¿Cuál es la propuesta de la comunidad académica para aportar a la superación del conflicto?

6.2 Deterioro Ambiental, Cambio Climático y Desarrollo Rural

En principio se reconoce el estrecho vínculo que existe entre la disponibilidad de los recursos naturales, la biodiversidad y el progreso de las sociedades rurales, en la medida que sus actividades se benefician y tienen la capacidad de contribuir con la recuperación y preservación de dichos recursos. En

¹ PNUD. 2011. *Colombia rural. Razones para la esperanza*. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Bogotá: INDH PNUD, septiembre.

nuestras regiones actualmente prevalecen prácticas que producen deterioro ambiental, asociadas a la tala indiscriminada de bosques por ampliación en la frontera agrícola, erosión edáfica, contaminación hídrica y del suelo, producción de gases con efecto invernadero, pérdida de la biodiversidad, entre otros efectos, lo que conlleva no sólo a que se presente pérdida de la capacidad productiva de las actividades agrícolas, los ingresos y la calidad de vida de las comunidades, sino un aporte significativo a la variación y cambio climático que justifican una mirada inter y trans disciplinaria para dar respuesta a preguntas como:

- ¿Qué zonas rurales de la región tienen un alto nivel de deterioro ambiental?
- ¿Qué actividades rurales generan impactos en el ambiente natural y contribuyen al cambio climático?
- ¿En qué magnitud las actividades rurales producen impactos negativos en el ambiente natural?
- ¿Cuál ha sido el impacto del deterioro ambiental en la calidad de vida de las comunidades rurales?
- ¿Qué propuestas tiene la maestría para reducir el impacto negativo de las actividades rurales en el ambiente natural?

6.3 Cultura, Educación y Desarrollo Rural

De acuerdo con la UNESCO y la FAO 2004² la gran mayoría de la población rural pobre depende de la agricultura para su supervivencia. Por consiguiente, el desarrollo rural afronta un desafío clave para lograr tanto la reducción de la pobreza como la educación para todos. Las pruebas acumuladas, así como las teorías del desarrollo, nos enseñan que la educación constituye un poderoso instrumento para el cambio económico, social y cultural.

A fin de lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, especialmente los dos primeros, a saber, reducir el hambre y la pobreza a la mitad, y asegurar la educación primaria universal para 2015, necesitamos cambiar las modalidades tradicionales de trabajo de los organismos internacionales de asistencia y abordar las necesidades de la mayoría olvidada del mundo: la población de las áreas rurales. Esto se puede lograr mediante nuevas alianzas y asociaciones multisectoriales e interdisciplinarias entre especialistas en asistencia que trabajan en educación y quienes trabajan en el desarrollo rural.

De otro lado Terry, 2011³ expresa que una exploración de las principales estrategias y políticas aplicadas en este campo, en los países latinoamericanos, han fracasado lo que demuestra un agotamiento o mal diseño de los ejes tradicionales, hasta ahora utilizados, para alcanzar el desarrollo. En el nuevo contexto las principales miradas se han puesto en la cultura, que históricamente ha sido un eje vertebrador del desarrollo, tesis que

² FAO-UNESCO. 2004. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Roma, Italia 461 p.

³ Terry Gregorio, J.R.: *Cultura, identidad cultural, patrimonio y desarrollo comunitario rural: una nueva mirada en el contexto del siglo XXI latinoamericano*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, junio 2011, www.eumed.net/rev/cccss/12/

alcanza mayor protagonismo a partir de la década del 80, sobre todo después de la II Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales de la UNESCO celebrada en México en 1982. En este contexto surgen preguntas como:

¿Qué características culturales y sociales (nivel de escolaridad, edad, género, asociatividad, etc) presentan las comunidades (campesinos, productores comerciales, indígenas, etc) rurales de la región?

¿Cuál es la racionalidad y dinámicas sociales y culturales de los campesinos de la región?

¿Qué saberes ancestrales manejan las comunidades rurales?

¿Qué propuestas tiene la maestría para contribuir, desde el escenario educativo y cultural, a mejorar las condiciones de desarrollo rural?

6.4 Globalización y Desarrollo Rural

El efecto diferenciado de la apertura económica y de los tratados de libre comercio sobre las comunidades rurales, en especial de aquellas cuya actividad está muy ligada a la producción agrícola, tiene su mayor expresión. Al igual que otras experiencias en el mundo, los tratados de libre comercio han generado oportunidades en los sectores con mayor capacidad de adaptación al ambiente comercial y crisis en sectores tradicionales, siendo estos de alta prevalencia en nuestro país. El impacto de la globalización en este contexto tiene una mayor magnitud si se tiene en cuenta que el país presenta, según Garay, *et al.*, 2013⁴, una serie de situaciones asociadas con la escasa capacidad reguladora del Estado, concentración y uso inadecuado de la tierra, abandono forzado y despojo de tierras, victimización de la población rural, cambio climático, diversidad de los recursos minero energéticos, reducida legalización de la propiedad del suelo, poder por parte de grupos fácticos, ausencia de mercado de tierras e inexistencia de institucionalidad tributaria, lo cual afecta el ambiente propicio para el desarrollo de actividades socioeconómicas y el consecuente progreso de las comunidades rurales. Algunos de los interrogantes fundamentales que surgen frente al análisis, comprensión y construcción de propuestas que aporten a solucionar la situación actual son:

¿Cuáles han sido los efectos políticos, sociales, económicos, culturales y productivos de la globalización en el desarrollo de las comunidades de la región?

¿Qué experiencias exitosas, que aporten al desarrollo rural, en el contexto de la globalización, se tienen en la región?

¿Qué propuestas tiene la Maestría para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades afectadas por la globalización?

¿Qué oferta y demandas tecnológicas exige la construcción de alternativas productivas en el marco de la globalización?

⁴ Garay S., L. J.; Bailey, Robert; Forero, J.; Barberi G., F. Ramírez G., C.; Suárez V., D.; Gómez, R.; Castro F., Y.; Álvarez Z., J. M.; Roldán O., R.; Sánchez B., E.; Machado C., A.; Salgado A., C.; Naranjo, S. y Perry, S. 2013. Reflexiones sobre la ruralidad y el territorio en Colombia. Problemáticas y retos actuales. Corcas Editores SAS. Bogotá, junio de 2013.

6.5 Política y Desarrollo Rural

Según Perry et al., 2011⁵, la política gubernamental de desarrollo agropecuario y rural no solo ha concentrado los recursos en los grandes productores, sino que no ha sido adecuada para contribuir al desarrollo de los pequeños productores básicamente por su falta de integralidad (se basa en subsidios puntuales y compartimentados), de visión e intervenciones de mediano y largo plazos (se basa en proyectos de corto plazo) y de atención a componentes claves como el desarrollo del capital humano (formación y desarrollo de capacidades en los productores) y social (asociatividad) pues tan solo enfatiza los aspectos puramente económicos de los procesos (productivos y, cuando mucho, comerciales). La política para un desarrollo rural más equitativo y sostenible requiere un análisis permanente desde el escenario académico e investigativo, frente a lo cual surgen interrogantes como:

¿Qué avances en desarrollo rural han generado las políticas públicas en los ámbitos local, regional y nacional?

¿Cuál ha sido el impacto de las políticas de desarrollo rural en las comunidades?

¿Cuál ha sido el efecto de las políticas en las comunidades con menores índices de desarrollo?

¿Qué factores de desarrollo y enfoques trazan el rumbo en la formulación de la política pública para el sector rural?

7. PERFILES Y COMPETENCIAS

7.1 PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL

La Maestría en Desarrollo Rural define su perfil profesional bajo los siguientes lineamientos:

- Promueve capacidades de comprensión, análisis, creatividad, gestión e investigación de los aspectos sociales, políticos, institucionales, culturales y ambientales que enmarcan el desarrollo rural de comunidades rurales ubicadas a nivel local, regional y nacional.
- Fomenta el sentido de responsabilidad con el entorno social y natural, el respeto por las culturas tradicionales y el compromiso con la formación de líderes en los procesos de transformación de las comunidades.
- Incorpora al proceso de formación conocimientos, actividades, estrategias y valores que permitan construir una cultura de gestión e

⁵Perry, S. Barberi, F y Garay, L.J. 2011. Public Policy Proposals for the Development of the Small Farm Economy in Colombia. OXFAM

investigación del desarrollo rural fundamentada en principios científicos y académicos.

- Contribuye mediante la promoción de capacidades en la sociedad rural a superar las limitantes de orden político, tecnológico, cultural, ambiental, social e institucional, que frenan su desarrollo.
- Genera estrategias para promover la comunicación, el trabajo en equipo y el sentido de solidaridad y pertenencia con los miembros de su comunidad.

7.2 PERFIL DEL EGRESADO.

El graduado de la Maestría en Desarrollo Rural estará en capacidad de:

- Consolidarse como investigador en los diferentes campos del desarrollo rural para generar conocimiento científico, progreso y aporte a la calidad de vida de las comunidades rurales.
- Participar en grupos de investigación interdisciplinaria para abordar problemas de conocimiento y comprensión asociados al desarrollo rural, en la perspectiva de construir participativamente proyectos y líneas de investigación pertinentes con las necesidades de la región y el país.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios para contribuir, con criterio científico, a los procesos de gestión del desarrollo rural en los niveles local, regional y nacional.
- Liderar procesos de investigación que contribuyan al desarrollo de las comunidades rurales.

7.3 PERFIL OCUPACIONAL

El egresado de la Maestría en Desarrollo Rural tiene la capacidad para desempeñarse como:

- Investigador comprometido con el conocimiento y comprensión de los aspectos sociales, económicos, ambientales, políticos, institucionales y culturales en el contexto del desarrollo rural a nivel nacional e internacional.
- Coordinador de programas, líneas y proyectos de investigación en desarrollo rural.
- Coordinador de instituciones y organizaciones dedicadas a la asesoría,

- Asistencia técnica y promoción del desarrollo en las comunidades rurales.
- Investigador en grupos multidisciplinarios que aborden de manera compleja los problemas de desarrollo rural.
- Gestor de planes, programas y proyectos de desarrollo rural en el marco de una visión integral, participativa y contextualizada de la realidad local, regional, nacional e internacional.

7.4 COMPETENCIAS

- Entender y analizar los fundamentos y enfoques del desarrollo rural.
- Evaluar el efecto socio económico, tecnológico y ambiental de los modelos de desarrollo rural implementados en Colombia.
- Identificar los problemas, limitantes y potencialidades del desarrollo de las comunidades rurales en el contexto social, político, institucional, cultural y ambiental.
- Planear, implementar, dirigir y evaluar planes, programas y proyectos de investigación y desarrollo de manera participativa que contribuyan al progreso de las comunidades rurales.
- Integrar responsablemente a su quehacer profesional aspectos metodológicos y conceptuales que le permitan asumir con criterio científico su papel en el escenario del desarrollo rural.

8. AREAS Y PLAN DE ESTUDIOS

Tabla 1. Áreas de formación y contenidos generales

ÁREAS	CONTENIDOS GENERALES
Fundamentación	<p>Teoría del desarrollo Conceptos de Ruralidad Ecosistemas y cultura</p>
Contextualización	<p>Problemas rurales colombianos Contexto social: Conflicto y desplazamiento – Pobreza – Campesinos y organizaciones sociales – Educación y desarrollo – Dinámica poblacional - Movimientos sociales – Estrategias y actores del desarrollo rural – Seguridad alimentaria Contexto económico: Globalización y economía – Economía campesina – Agrocadenas Contexto político institucional: Instituciones para el Desarrollo - Política agraria en Colombia – Políticas para el Desarrollo – El mercado: normas supranacionales Contexto ambiental: Problemas ambientales –Cambio climático-Gestión ambiental</p>
Investigación	<p>Seminario de investigación I Fundamentación en conceptos de las ciencias que soportan la investigación en el marco del desarrollo rural. Epistemología. Paradigmas. Enfoques. Métodos. Manejo de TIC: bases de datos especializadas, páginas web. Seminario de Investigación II Identificación, descripción y justificación del problema de investigación, diseño de objetivos, metodología, productos, cronograma de actividades. Presentación del proyecto. Ajuste y sustentación final del proyecto. Avances de Investigación I y II. Presentación de informes de avance del proyecto aprobado. Trabajo de Grado</p>

8.1 Plan de estudios

Tabla 2. Créditos por área de formación.

ITEM	CRÉDITOS	
	Número	Porcentaje
Número de Créditos Académicos:	50	100
Créditos Investigación:	32	64
Cursos Contextualización	6	12
Cursos Electivos	6	12
Cursos Fundamentación	6	12
Número de semanas por semestre	18	

Tabla 3. Plan de Estudios en Créditos

Áreas	Cursos	Créditos	Horas trabajo asistido (HTA)	Horas de trabajo independiente (HTI)	Horas totales
Fundamentación	Teorías del desarrollo	3	60	85	145
	Ruralidad	3	60	85	145
Contextualización	Ecosistemas y cultura	3	60	85	145
	Problemas rurales	3	60	85	145
Electivas	Electiva I	3	60	85	145
	Electiva II	3	60	85	145
Investigación	Seminario I	2	36	60	96
	Seminario II	2	36	60	96
	Avance de Investigación I	14	36	612	648
	Trabajo de Grado	14	18	630	648
TOTAL		50	486	1872	2358

Tabla 5. Malla curricular por semestre.

ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HTA SEMANA	HTI SEMANA	SEMANAS	HORAS TOTALES
PRIMER SEMESTRE					
Teorías del desarrollo	3	12	17	5	145
Ruralidad	3	12	17	5	145
Ecosistemas y cultura	3	12	17	5	145
Seminario I	2	12	20	3	96
SUBTOTAL	11			18	531
SEGUNDO SEMESTRE					
Problemas rurales	3	12	17	5	145
Seminario II	2	12	20	3	96
Electiva I	3	12	17	5	145
Electiva II	3	12	17	5	145
SUBTOTAL	11			18	531
TERCER SEMESTRE					
Avance de Investigación	14	2	34	18	648
SUBTOTAL	14			18	648
CUARTO SEMESTRE					
Trabajo de Grado	14	1	35	18	648
SUBTOTAL	14			18	648
TOTAL	50			72	2358

HTA: Horas de Trabajo Asistido

HTI: Horas de Trabajo Independiente

8.1.1 Electivas del Programa de Maestría

Esta Maestría contará con un número de cursos electivos propios y un abanico de cursos disponibles en los programas de posgrado de la Universidad del Tolima que podrán ser cursados por los estudiantes para complementar su formación o profundizar en áreas particulares del conocimiento. **Ver Tabla 6**

Tabla 6. Clasificación de los cursos electivos por áreas específicas.

ÁREAS	CURSOS
PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA	Economía Rural
	Macroeconomía
	Sociología Rural
	Economía Política Rural
	Ideologías y Escenarios Rurales
GESTIÓN	Gestión del Desarrollo
	Participación Social en la Gestión del desarrollo
	SIG en la Gestión del Desarrollo
	Extensión Rural
	Educación, Cultura y Desarrollo
	Planeación del Desarrollo
	Planeación Participativa de Gestión del Desarrollo Local y Regional
AMBIENTAL	Ecoagricultura y Biodiversidad
	Impacto Ambiental
	Cambio Climático y Desarrollo Rural
POLÍTICA AGRARIA	Sistema Agroalimentario y Soberanía Alimentaria
	Estructura Agraria y Conflicto Rural
	Políticas Publicas y Desarrollo Rural
AGRÍCOLA	Ecología Avanzada
	Bioprospección Agrícola
FORESTAL	Naturaleza, Sociedad y Estudios Territoriales
	Integración de Procesos Físicos-Biológicos y Sociales en la Cuenca Hidrográfica
	Epistemología y Metodología de las Ciencias
	Economía de los Recursos Naturales
	Planificación de Cuencas
	Análisis y Modelamiento Espacial
PECUARIA	Sistemas Silvopastoriles
	Modelos Estadísticos
	Estadística Avanzada: Análisis multivariado
	Macroeconomía del Sector Agropecuario
	Formulación y Evaluación de Proyectos
	Restauración Ecológica de Paisajes Ganaderos
	Salud Pública

9. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS

El enfoque curricular que asume la Maestría en Desarrollo Rural incorpora una visión sistémica frente a la compleja realidad de las sociedades rurales y al progreso de las mismas, la maestría acoge estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de capacidades, con el propósito de definir, contextualizar y justificar problemas de conocimiento, así como para diseñar, gestionar y ejecutar proyectos de investigación en el marco del desarrollo rural, lo cual justifica y da sentido al trabajo colaborativo, autónomo, inter y transdisciplinario, y a los fundamentos que sustentan el conocimiento, comprensión y análisis de los enfoques, teorías, perspectivas y realidades cambiantes del mundo rural.

Se busca que las estrategias y acciones pedagógicas contribuyan con la formación de investigadores de alto nivel en desarrollo rural; en este contexto se promoverán estrategias que motiven a los estudiantes a revisar sus aprendizajes y a usarlos en el cumplimiento de sus compromisos académicos y de investigación; de manera coherente se fomentará la comunicación, el análisis, la discusión, la crítica y una actitud propositiva y de compromiso frente a su rol como investigador, en la perspectiva de conocer, comprender y contribuir a la solución de los problemas que afrontan las comunidades rurales.